Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Используемый УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.**

**Устный ответ**

**ОЦЕНКА «5»** — ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**ОЦЕНКА «4»** — ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**ОЦЕНКА «3»** — ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**ОЦЕНКА «2»** — ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Работа с картой и другими источниками географических знаний**

**ОЦЕНКА «5»** — правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**ОЦЕНКА «4»** — правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**ОЦЕНКА «3»** — правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**ОЦЕНКА «2»** — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Наблюдения в природе и на производстве**

**ОЦЕНКА «5»** — правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**ОЦЕНКА «4»** — правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**ОЦЕНКА «3»** — допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**ОЦЕНКА «2»** — неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Выполнение практической работы**

**ОЦЕНКА «5»** Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.

Овладение всеми видами работы (практическая — подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мыленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

**ОЦЕНКА «4»** Неполнота выполнения и оформления работы.

Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

**ОЦЕНКА «3»** Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении. Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

**ОЦЕНКА «2»** Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

**Тестовые работы.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10 — 15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

***При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов***

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка — оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

***Для теста из 30 вопросов:***

• 25 — 30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19 — 24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13 — 18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Реферат.**

***Реферат оценивается по следующим критериям:***

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**ГЕОГРАФИЯ 9 класс**

**«Население и хозяйство России» (68 ч)**

**Учебник «География. Население и хозяйство России»**

**автор Дронов В.П., Ром В.Я.**

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Количество часов за учебный год: 68 ч.

Из них:

1. Уроки изучения нового материала: 50 ч.
2. Практикумы: 7 ч.
3. Урок – конференция: 3 ч.
4. Обобщающие уроки: 7 ч.
5. Итоговый урок: 1 ч.

Основная цель курса — создать у учащихся целост­ное представление о своей Родине, раскрыть разнообра­зие ее ресурсов, населения и про­блемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами за­селения и освоения территории России, разнообразны­ми условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Планируемые результаты обучения**

1. *Называть и (или) показывать на общегеографиче­ских и специальных картах России и мира:*

* площадь и численность населения России;
* морские и сухопутные границы России; состав СНГ; столицы стран СНГ и пограничных государств;
* этапы заселения и хозяйственного освоения тер­ритории России;
* национальный состав и основные языковые груп­пы народов России, ареалы расселения народов;
* единицы политико-административного деления; национально-территориальные образования;
* типы поселений; крупнейшие города, главные куль­турно-исторические и промышленные центры, основ­ные густонаселенные районы России;

— меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов и территорий России;

* виды природных ресурсов России, районы их раз­мещения; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
* состав и структуру хозяйства России; факторы, влияющие на размещение основных отраслей хозяйства; главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;
* географические районы России;
* примеры свободных экономических зон, районов нового освоения России.

2. *Определять (измерять):*

— координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в километрах;

* разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран;
* карты, статистические показатели и схемы, необ­ходимые для решения конкретной географической зада­чи и получения информации о географических явлени­ях, объектах и процессах;
* виды природных ресурсов по исчерпаемости и во­зобновимости;
* рациональность или нерациональность использо­вания минеральных, почвенных, водных и биологиче­ских ресурсов (на конкретных примерах);
* плотность, динамику населения и структурные по­казатели, характеризующие долю городского населения по степени урбанизации, по возрасту и полу, по наци­ональному признаку;
* хозяйственную ценность природных условий и ре­сурсов России в целом и ее географических районов.

3.*Описывать (характеризовать):*

* географическое положение России;
* особенности демографической ситуации;
* главные особенности компонентов природы;
* отрасли хозяйства; внутренние и внешние эконо­мические связи; состав экспорта и импорта;
* важнейшие природные и социально-экономиче­ские объекты России; опасные явления природы, их влияние на жизнь людей;
* специфику природы, населения, хозяйства, соци­альных экономических и экологических проблем от­дельных географических районов России;
* территориальные различия условий жизни и хо­зяйственной деятельности людей; рекреационные воз­можности регионов;
* природу, население, хозяйство, социальные, эко­номические и экологические проблемы, отдельные гео­графические объекты, охраняемые территории своего населенного пункта, области (края, республики; их эко­номические связи с другими районами России и с зару­бежными странами).

4. *Объяснять:*

* влияние географического положения на особен­ности природы и хозяйства России;
* влияние хозяйственной деятельности на рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир и при­родные комплексы территорий и акваторий России;
* различия в размещении, естественном и механи­ческом движении населения России;
* размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства России;
* особенности хозяйственной деятельности, средств передвижения, орудий труда, жилищ, одежды, обычаев, культуры, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* особенности природы, населения, специализации хозяйства, экологических ситуаций отдельных геогра­фических районов России.

5. *Прогнозировать:*

* отрицательные и положительные последствия ур­банизации;
* возможные социальные следствия изменений в сфере экономики (на конкретном материале);
* влияние изменений инфраструктуры своего насе­ленного пункта или его ближайшего окружения на жизнь людей (на конкретном местном материале).

**Календарно-тематический план по учебному курсу**

**«География России. Население и хозяйство», автор Дронов В.П., Ром В.Я.**

**9 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 68

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | Домашнее задание, контрольныеи практические мероприятия | Примерная **дата изучения** | | **Дата проведения урока** |
| **§§** |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (29 ч.) | | | | | | |
| ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) | | | | | | |
| **1** | Что изучает экономическая география России? | **1** |  | **2-6 сент.** |  | |
| ТЕМА: ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (3 ч.) | | | | | | |
| **2** | Экономико-географическое положение России. | **1** | **§2,3**  **§3 с.20**  **§1** | **2-6 сент.** |  | |
| **3** | Транспортно-географическое положение России. | **1** | **9-13 сент.** |  | |
| **4** | Политико-административное устройство России. | **1** | **9-13 сент.** |  | |
| **ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч.)** | | | | | | |
| **5** | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | **1** | **§4**  **§5**  **§6**  **§7**  **§8** | **16-20 сент.** |  | |
| **6** | Численность и естественный прирост населения. | **1** | **16-20 сент.** |  | |
| **7** | Национальный состав населения России. | **1** | **23-27 сент.** |  | |
| **8** | Миграция населении. | **1** | **23-27 сент.** |  | |
| **9** | Городское и сельское население. Расселение населения. | **1** | **30-4 окт.** |  | |
| **10** | Итоговый урок по теме „Население России“. | **1** | **30-4 окт.** |  | |
| **ТЕМА: ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч.)** | | | | | | |
| **11** | Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы. | **1** | **§9-11**  **§13**  **§14**  **§15**  **§12** | **16-20 сент.** |  | |
| **12** | Структурные особенности экономики России. | **1** | **23-27 сент.** |  | |
| **13** | Природно-ресурсный потенциал экономики. | **1** | **23-27 сент.** |  | |
| **14** | Экономический курс и его географическое следствие. | **1** | **30-4 окт.** |  | |
| **15** | Коренные социально-экономические реформы. | **1** | **30-4 окт.** |  | |
| **ТЕМА: ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (14 ч)** | | | | | | |
| **16** | Научный комплекс. | **1** | **§16**  **§17-20**  **§21**  **§22**  **§23**  **§24**  **§25,26**  **§27**  **§28-30**  **§31,32**  **§33**  **§34**  **§35-37** | **7-11 окт.** |  | |
| **17** | Машиностроительный комплекс | **1** | **7-11 окт.** |  | |
| **18** | Топливно-энергетический комплекс. | **1** | **14-18 окт.** |  | |
| **19** | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. | **1** | **14-18 окт.** |  | |
| **20** | Электроэнергетика. | **1** | **21-25 окт.** |  | |
| **21** | Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. | **1** | **21-25 окт.** |  | |
| **22** | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | **1** | **5-8 нояб.** |  | |
| **23** | Цветная металлургия. | **1** | **5-8 нояб.** |  | |
| **24** | Химико-лесной комплекс. | **1** | **11-15 ноя.** |  | |
| **25** | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство. | **1** | **11-15 ноя.** |  | |
| **26** | АПК: пищевая и лёгкая промышленность. | **1** | **18-22 ноя.** |  | |
| **27** | Инфраструктурный комплекс. | **1** | **18-22 ноя.** |  | |
| **28** | Транспорт и связь. | **1** | **25-29 ноя.** |  | |
| **29** | Обобщающий урок по теме „География межотраслевых комплексов“. | **1** | **25-29 ноя.** |  | |
| **30** | Экономическое районирование. | **1** | **§38**  **§39** | **2-6 дек.** |  | |
| **31** | Проблемы и варианты районирования России. | **1** | **2-6 дек.** |  | |
| **32** | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. | **1** | **§40,41**  **§42**  **§43**  **§44**  **§45** | **11-13 дек.** |  | |
| **33** | Население и трудовые ресурсы. | **1** | **11-13 дек.** |  | |
| **34** | Экономика и её территориальная структура. | **1** | **16-20 дек.** |  | |
| **35** | Узловые районы Центральной России. Москва и Московский регион. | **1** | **16-20 дек.** |  | |
| **36** | Узловые районы Центральной России. | **1** | **23-27 дек.** |  | |
| **37** | Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район. | **1** | **§46** | **23-27 дек.** |  | |
| **ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч.)** | | | | | | |
| **38** | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. | **1** | **§47,48**  **§49** | **13-17 янв.** |  | |
| **39** | Хозяйство Европейского Севера. | **1** | **13-17 янв.** |  | |
| **ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ – СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч.)** | | | | | | |
| **40** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **1** | **§50,51**  **§52** | **20-24 янв.** |  | |
| **41** | Хозяйство. | **1** | **20-24 янв.** |  | |
| **ТЕМА: ПОВОЛЖЬЕ (2 ч.)** | | | | | | |
| **42** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **1** | **§53,54**  **§55** | **27-31 янв.** |  | |
| **43** | Хозяйство. | **1** | **27-31 янв.** |  | |
| **ТЕМА: УРАЛ (2 ч.)** | | | | | | |
| **44** | Географическое положение, природные ресурсы. Население. | **1** | **§56,57**  **§58** | **3-7 февр.** |  | |
| **45** | Хозяйство. | **1** | **3-7 февр.** |  | |
| **ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (5 ч.)** | | | | | | |
| **46** | Азиатская Россия – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона. | **1** | **§59,60**  **§61**  **§62**  **§63** | **10 -14 февр.** |  | |
| **47** | Концепция развития Восточного макрорегиона. Западная Сибирь. | **1** | **10 -14 февр.** |  | |
| **48** | Восточная Сибирь. | **1** | **17-21 февр.** |  | |
| **49** | Дальний Восток. | **1** | **17-21 февр.** |  | |
| **50** | Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“ | **1** | **24 – 28 февр.** |  | |
| **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.)** | | | | | | |
| **51** | Экономико-географическое положение и природные ресурсы. | **1** | Практическая работа  **§11-17**  Практическая работа  **§18-22**  Практическая работа  **§23**  Практическая работа | **3- 7 март** |  | |
| **52-53** | Особенности населения. | **2** | **3- 7 март** |  | |
| **54-55** | Хозяйство. | **2** | **10-14 март** |  | |
| **56-57** | Регионы | **2** | **10-14 март** |  | |
| **58-59** | Место Саратовской области в экономике региона | **2** | **17-21 март** |  | |
| **60** | Обобщающий урок по теме. | **1** | **17-21 март** |  | |
| **ТЕМА: РОССИЯ И СТРАНЫ НОВОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (5 ч.)** | | | | | | |
| **61** | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | **1** | **§64-66**  **§68,69** | **31-4 апр.** |  | |
| **62** | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | **1** | **31-4 апр.** |  | |
| **63** | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | **1** | **7-11 апр.** |  | |
| **64-65** | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | **2** | **7-11 апр.** |  | |
| **66-68** | Резерв учителя | **3** |  | **14-18 апр.** |  | |